

DIALOGUE PHILOSOPHIQUE

Gabarit de discussion à question libre - SECONDAIRE I

DESCRIPTION DE L'AMORCE : _____

L'enseignant apporte une amorce afin de susciter le questionnement (clip, documentaire, histoire, article, etc.)

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| IDENTITÉ <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Dimensions de l'identité <input type="checkbox"/> Identités plurielles <input type="checkbox"/> Transformations identitaires <input type="checkbox"/> Orientation sexuelle | SOCIALISATION <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Culture première et seconde <input type="checkbox"/> Rôle sociaux <input type="checkbox"/> Éveil amoureux et sexuel <input type="checkbox"/> Socialisation de genre | DYNAMIQUES D'APPARTENANCE <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Identification & différenciation <input type="checkbox"/> Conformisme & contestation | | |
| CITOYENNETÉ <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | COHÉSION SOCIALE <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Institution publiques communes <input type="checkbox"/> Héritages culturels <input type="checkbox"/> Diversité sociale | PARTICIPATION CITOYENNE <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | ESPACE PUBLIC ET ESPACE PRIVÉ <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | ÉCORESPONSABILITÉ <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

Cochez le lien avec la réalité culturelle.

L'élève a l'obligation de rédiger une question inspirée de l'amorce.

MA QUESTION : _____

L'enseignant demande à trois élèves de partager leur question. On passe ensuite au vote (les élèves peuvent voter plus d'une fois). Si aucun élève ne se manifeste, l'enseignant choisira arbitrairement des élèves fin d'obtenir les trois questions.

QUESTIONS DE LA CLASSE

| | | |
|-----|--|--------------------------------------|
| I | Proposée par _____ | Nb de votes <input type="checkbox"/> |
| II | Proposée par : _____ | Nb de votes <input type="checkbox"/> |
| III | La question ayant obtenu le plus grand nombre de votes devient la question de classe. L'enseignant relance l'élève ayant proposé la question afin de démarrer le dialogue. «Pourquoi as-tu posé cette question?». Aurais-tu une hypothèse à nous soumettre ? | Nb de votes <input type="checkbox"/> |

